



DEMARCHE QUALITE : Chapitre2

Programme

1. **Développement durable** : Convergences et limites
2. **Développement durable** : objectif et finalité

2.1 Développement durable : convergences et limites

- La société du « plus-plus ».
- Pendant la majeure partie de l'histoire humaine, plus a rimé avec mieux.
- L'avènement de la société industrielle, il y a cent cinquante ans a permis de rendre accessible à un nombre toujours croissant d'êtres humains des biens et des services qui étaient autrefois l'apanage des privilégiés.
- Le développement de la consommation de masse et la mondialisation des marchés ont contribué à une accélération sans précédent de la demande pour les biens et services et de la production de déchets.

Des progrès indéniables

- ❑ Notre espérance de vie a fortement augmenté.

- ❑ Nous disposons de moyens technologiques de plus en plus puissants pour :
 - Communiquer.
 - Se déplacer.
 - Apprendre.
 - Comprendre notre environnement.
 - Maintenir notre santé.

Mais...

Un développement à deux vitesses

- La répartition des richesses provenant du développement de l'économie s'est faite très inégalement entre d'une part les pays industrialisés et les pays en voie de développement et, d'autre part entre les mieux nantis et les plus démunis.
- L'accès à l'eau, à l'énergie, à l'éducation et aux soins de santé est encore extrêmement difficile pour la moitié de l'humanité

Disparités

- 20% des habitants des pays les plus riches se partagent 86% de la consommation privée totale contre moins de 1,3% pour les 20% des individus les plus pauvres.
- Mais tout le monde écoute la télé... et les pubs

Ecole de prévention
et de sécurité

L'empreinte écologique

- **L'empreinte écologique** est une mesure de la superficie écologiquement productive qui doit être utilisée pour extraire les ressources, fabriquer et distribuer les produits et se débarrasser des déchets qui résultent des activités d'un humain dans une année.
- Cette empreinte se mesure à l'échelle de l'individu, de la collectivité, de la nation ou de l'humanité dans son ensemble.
- Selon le niveau de consommation, l'empreinte écologique s'agrandit de façon telle qu'on calcule actuellement qu'il faudrait plus de deux planètes pour satisfaire aux besoins de l'humanité

Les conséquences

- La croissance fulgurante de la population humaine combinée à la consommation de masse ont provoqué des perturbations des systèmes écologiques à l'échelle planétaire :
 - Changements climatiques.
 - Destruction de la couche d'ozone.
 - Réduction de la biodiversité.
 - Surexploitation des océans.
 - Eutrophisation des cours d'eau.
 - Accélération de la désertification.
 - Accumulation de polluants organiques persistants et de radionucléides.

Des limites objectives

- Changement des écosystèmes plus rapide de l'histoire dans la deuxième moitié du **vingtième siècle**.
- **60%** des services fournis par les écosystèmes sont actuellement dégradés ou utilisés de façon non durable.
- Les tendances prévues il y a **vingt ans** se sont avérées et on craint de brusques changements ou des ruptures dans la capacité des écosystèmes à continuer de nous rendre les services qu'on attend d'eux.

Pourtant ...

- La vigueur de la croissance économique est toujours considérée comme l'indicateur prépondérant du développement sans égard au prix environnemental et social qu'il faut payer et surtout sans égard à l'héritage des générations futures considérés par des externalités.

Ecole de prévention
et de sécurité

Les défis de la gestion

- Comprendre
- Planifier
- Administrer
- Réparer
- Prévenir
- Innover
- Partager

Et tout cela à l'intérieur de contraintes budgétaires et institutionnelles

Ecole de prévention
et de sécurité

2.2 Le développement durable : objectif et finalité

- ❑ Tout le monde en parle, mais personne ne l'a vu !
- ❑ Le développement durable vise à satisfaire les besoins des humains d'aujourd'hui et de demain.
- ❑ Il doit être :
 - **Écologiquement viable.**
 - **Socialement équitable.**
 - **Économiquement efficace.**
 - **Capable de rééquilibrer les rapports Nord-Sud et de réduire les disparités entre les pauvres et les riches.**
- ❑ Et dégager des marges de manœuvre pour l'adaptation dans l'avenir...

Des racines anciennes

Produit Résultat d'activités ou de processus.

- ❑ Se projeter dans le futur.
- ❑ Envisager des alternatives.
- ❑ Diminuer le risque :
 - **Pérennité.**
 - **Héritage.**
 - **Patrimoine.**
 - **Précaution.**
 - **Investissement .**
- ❑ Dans toutes les époques et les cultures à des degrés divers.

Une gestion responsable

Produit Résultat d'activités ou de processus.

- Le développement durable suppose :
 - ❑ **Le respect des personnes.**
 - ❑ **Le respect des écosystèmes.**
 - ❑ **Le respect des sociétés et des cultures.**
 - ❑ **De donner des marges de manœuvre aux générations à venir.**
- Il s'agit donc d'une gestion responsable permettant d'utiliser les ressources sous le seuil de leur renouvellement pour le mieux être du plus grand nombre

Quatre conditions de la durabilité

- ❑ Pas d'augmentation des produits extraits de la lithosphère.
- ❑ Pas d'augmentation des produits de synthèse.
- ❑ Pas de surexploitation des ressources renouvelables.
- ❑ Usage efficient des ressources pour la satisfaction des besoins humains.

(K.H. Robert, The Natural Step story, NSP,2002)

Objectif et cadre de référence

- ❑ Le développement durable représente ce vers quoi devrait tendre l'ensemble de nos interventions sur l'environnement et la société, mais aussi le modèle par rapport auquel on peut évaluer ces actions et prévoir leurs conséquences.

EPS
Ecole de prévention
et de sécurité

Un cahier de charges

- S'intéresse aux besoins humains :
 - ❑ Matériels.
 - ❑ Sécurité.
 - ❑ Santé.
 - ❑ Éducation.

- Dans une perspective éthique :
 - ❑ Intra générationnelle.
 - ❑ Intergénérationnelle.
 - ❑ D'abord des plus démunis.

- **Supportable :**

- ❑ Pour les écosystèmes dans lesquels nous vivons, donc économe en ressources naturelles et aussi propre que possible.

- **Viable :**

- ❑ Autosuffisant à long terme, c'est à dire fondé sur des ressources renouvelables et autorisant une croissance économique riche en emplois, notamment là où les besoins essentiels ne sont pas couverts.

- **Vivable :**

- ❑ Pour les individus et les collectivités, donc orienté vers la cohésion.

Une vertu universelle

- **La durabilité ?**

- Si nous sommes là, c'est que la société a été durable jusqu'à maintenant... ou peut-être n'a-t-on pas encore atteint la limite ?
- « un processus qui a un début, mais pas de fin, une vision de l'avenir, un idéal et un but » (Viederman, 2003).
- Une société qui n'est pas durable peut-elle, du jour au lendemain le devenir par une meilleure protection de l'environnement et une répartition plus équitable des bénéfices du développement ?

Les objectifs du développement durable

- Maintenir ou améliorer la qualité du milieu.
- Contribuer à assurer la pérennité des ressources.
- Générer une valeur ajoutée permettant de satisfaire les besoins d'une population.
- Contribuer à réduire les écarts au sein d'une société donnée et dans le monde.
- Contribuer à améliorer la vitalité des communautés locales.
- Favoriser le transfert de connaissances et de richesse, (y compris de richesses naturelles) d'une génération à l'autre.

Une vision anthropocentriste

- Le développement durable concerne les humains et leur qualité de vie présente et future. Même si on lui a donné des connotations environnementales, sociales économiques ou autres, ce qui le distingue, c'est d'être tout cela à la fois, puisque son objectif est d'englober tous les aspects de la satisfaction des besoins humains.
- Il s'agit d'une réponse adaptative au changement intégrant plusieurs dimensions dont la prospective.

Les blocages

- ❑ Le développement durable vise des objectifs globaux, dans une perspective temporelle longue alors que les décisions se prennent localement et en fonction de besoins perçus à court terme.
- ❑ Le développement durable doit avoir fait ses preuves dans le temps : or nous vivons dans un monde où le changement s'accélère et où il est de plus en plus difficile de miser sur la pérennité.
- ❑ Tant que les catastrophes ne sont pas imminentes, les décideurs n'ont pas de motivation de changer leur façon de faire. On continue à occulter les signes d'inadéquation entre le développement et la durabilité plutôt que d'introduire les changements en amont, lorsqu'ils peuvent être efficaces. Lorsque la catastrophe est devenue inévitable, les coupables sont rarement les premières victimes.

DEMARCHE QUALITE : Chapitre2

- ❑ Les actions de développement durable ont rarement des effets spectaculaires. Il est difficile de se faire du capital politique sur des bénéfices qui prennent des décennies à se manifester.
- ❑ Dans un système où la liberté individuelle est le moteur de la croissance et la valeur première d'une société, les valeurs de durabilité sont contre culturelles.
- ❑ Le terme développement durable a largement été galvaudé et il est difficile de croire à la bonne foi de tous ceux qui l'utilisent !

Un concept galvaudé

❑ Des dérives de langage ?

- Agriculture, Foresterie, Transports, Tourisme
Consommation durables
- Profitabilité durable ?
- Écologie durable ?
- Compétitivité durable (Plan vert EC 2005) ?

▪ Des dérives idéologiques :

- « Prudence avec la précaution ! » (Michel Belley)

- **Trois paradoxes (di Castri 2002) :**

- Le développement est dynamique, le durable statique, le système est conçu comme fermé et déterministe alors que dans la réalité le système est ouvert et imprévisible
- On met l'accent sur la conservation des ressources naturelles alors que ce sont les ressources humaines qui génèrent le développement par l'adaptation culturelle au changement.
- Le développement durable pensé comme idéologie n'est pas garant d'une démarche pragmatique et responsable sur le terrain pour répondre aux besoins légitimes des communautés au présent.

Une construction par la négative

«Le concept de développement durable vient surtout du rejet du modèle de développement à ce jour, dans lequel la dégradation de l'environnement est trop intense, les injustices et les inégalités sociales et géopolitiques sont trop flagrantes, la motivation et la compréhension des populations locales – des citoyens – sont trop négligés. Surtout, le mode de développement actuel ne donne pas les points de repère, les stimulations et le minimum de sécurité et de solidarité sans lesquels on ne peut plus percevoir la raison d'être et de se développer. »

La loi sur le développement durable : une nouvelle donne ?

- Loi 118 une innovation ?
- Le MDDEP un mandataire crédible ?
- Portée de la loi :
 - **Ministères, sociétés et agences de l'état.**
 - **Municipalités.**
- **Le Commissaire au développement durable.**
- **Le Fonds Vert.**
- **Quelle grille d'analyse ?**

Des pistes ?

- Faire mieux avec moins.
- Élargir les perspectives.
- Penser cycle de vie.
- Choisir de manière informée.
- POUR ET AVEC.

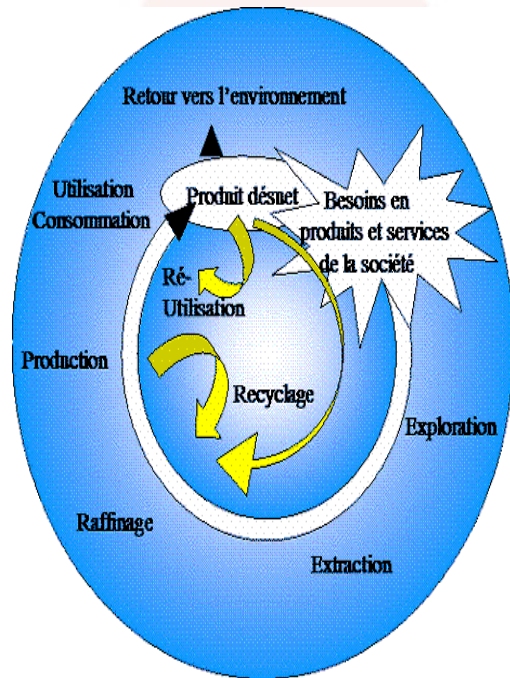
Ecole de prévention
et de sécurité

Le pouvoir d'achat

- Aucune entreprise ne pollue si personne n'achète ses produits.
- Donc l'acheteur, quel qu'il soit, est responsable des impacts environnementaux et sociaux de ses choix en amont, pendant l'utilisation et en aval de ses décisions.

Ecole de prévention
et de sécurité

Le cycle de vie d'un produit



- ❑ Les ressources utilisées (les ressources sont-elles renouvelables ou non renouvelables?).
- ❑ Comment le produit a été fabriqué (quels sont les effluents et les sous-produits découlant de la fabrication?).
- ❑ Emballage et expédition (est-ce minimal et réutilisable? Y a-t-il un contenu recyclé?).
- ❑ Durée de vie utile (le produit est-il durable et réutilisable?).
- ❑ Exigences en matière d'utilisation et d'élimination (quelles sont les exigences énergétiques? le produit utilise-t-il d'autres ressources, comme l'eau, le papier, etc.? est-il dangereux? quel type d'entretien nécessite-t-il?).

The price is wrong !

- **Impacts des produits : Le vrai coût :**
 - ❑ Extraction de matières premières.
 - ❑ Fabrication.
 - ❑ Transport.
 - ❑ Utilisation.
 - ❑ Élimination.
- **En général, le prix ne reflète pas l'ensemble des coûts :**
 - Différences de législations sociales.
 - Subventions cachées.
 - Collectivisation des coûts de disposition et de santé.

Penser plus large

- ❑ L'école existe par et pour la communauté.
- ❑ Il est plus efficace de résoudre les problèmes en amont qu'en aval.
- ❑ Les projets d'établissement portent des valeurs qui doivent être partagées.
- ❑ L'exemplarité et la cohérence rapportent.

La première étape d'une démarche de développement durable consiste à vouloir faire les choses autrement en acceptant le questionnement qui s'impose.

Alors, quand est-ce qu'on commence ?